

## 平成24年度 山形県立山辺高等学校入学者選抜について

### 本校のめざす学校像

県内唯一の食物科、福祉科、看護科それぞれにおいて、高い知識と専門性を身につけさせるとともに、資格を取得しその専門性を生かした進路実現を目指す。

校訓のもと「人の生命を育む学科の特性を生かし、心身ともに健康でたくましく、心優しい思いやりのある生徒の育成」を目指す。

生徒と教職員で温もりのある教育を推進し、生徒・保護者・地域（県）の願いに応え、その使命を果たす学校を目指す。

### 家庭科（食物科）

推薦入学者選抜	<b>推薦要件</b> <b>1 キャリア形成に係る要件</b> 食に対して興味・関心が高く、学習意欲が旺盛で、調理師を目指す者。 <b>2 成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が②（31～37）段階以上の者。 <b>3 特別活動等に係る要件</b> 次のいずれかに該当する者。 ①生徒会活動や学級活動に積極的に取り組み、その充実に努めた者。 ②体育的活動や文化的活動において顕著な実績をあげた者。 <b>4 校外活動に係る要件</b> 校外のボランティア活動において意欲的に取り組んだ者。  キャリア形成及び成績評定概況に係る要件に加え、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>選抜規準</b> （A 調査書学習の記録：B 調査書学習の記録以外：C 面接：D 作文） A40：B10：C30：D20（内定割合 70%） A10：B40：C30：D20（内定割合 30%）		一般入学者選抜	調査書と学力検査の比率 3：7
		<b>面接の評価の観点</b> ①目的意識が明確であるか。 ②志望する学科の特性を理解しているか。 ③自分を高めようとする姿勢がみられるか。 ④しっかりとした態度で面接に臨んでいるか。 ⑤コミュニケーション能力に優れているか。	評価の段階  ABCDE （5段階）		面接結果の取扱い  必要に応じて参考資料とする
		<b>作文の評価の観点</b> ①主題を的確にとらえて記述しているか。 ②当該志望学科に対する関心に深まりがみられるか。 ③文章の構成及び書写・表記が適切であるか。	評価の段階  ABCDE （5段階）		傾斜配点 しない

## 平成24年度 山形県立山辺高等学校入学者選抜について

### 本校のめざす学校像

県内唯一の食物科、福祉科、看護科それぞれにおいて、高い知識と専門性を身につけさせるとともに、資格を取得しその専門性を生かした進路実現を目指す。

校訓のもと「人の生命を育む学科の特性を生かし、心身ともに健康でたくましく、心優しい思いやりのある生徒の育成」を目指す。

生徒と教職員で温もりのある教育を推進し、生徒・保護者・地域（県）の願いに応え、その使命を果たす学校を目指す。

### 家庭科（福祉科）

推薦入学者選抜	<b>推薦要件</b> <b>1 キャリア形成に係る要件</b> 福祉に対して興味・関心を持ち、学習意欲が旺盛で、介護福祉士等の福祉職を目指す者。 <b>2 成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が②（31～37）段階以上の者。 <b>3 特別活動等に係る要件</b> 次のいずれかに該当する者。 ①生徒会活動や学級活動に積極的に取り組み、その充実に努めた者。 ②体育的活動や文化的活動において顕著な実績をあげた者。 <b>4 校外活動に係る要件</b> 校外のボランティア活動において意欲的に取り組んだ者。  キャリア形成及び成績評定概況に係る要件に加え、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>選抜規準</b> （A 調査書学習の記録：B 調査書学習の記録以外：C 面接：D 作文） A40：B10：C30：D20（内定割合 70%） A10：B40：C30：D20（内定割合 30%）		一般入学者選抜	調査書と学力検査の比率 3：7
	<b>面接の評価の観点</b> ①目的意識が明確であるか。 ②志望する学科の特性を理解しているか。 ③自分を高めようとする姿勢がみられるか。 ④しっかりとした態度で面接に臨んでいるか。 ⑤コミュニケーション能力に優れているか。		評価の段階  ABCDE (5段階)		面接結果の取扱い  必要に応じて参考資料とする
	<b>作文の評価の観点</b> ①主題を的確にとらえて記述しているか。 ②当該志望学科に対する関心に深まりがみられるか。 ③文章の構成及び書写・表記が適切であるか。		評価の段階  ABCDE (5段階)		傾斜配点 しない

## 平成24年度 山形県立山辺高等学校入学者選抜について

### 本校のめざす学校像

県内唯一の食物科、福祉科、看護科それぞれにおいて、高い知識と専門性を身につけさせるとともに、資格を取得しその専門性を生かした進路実現を目指す。

校訓のもと「人の生命を育む学科の特性を生かし、心身ともに健康でたくましく、心優しい思いやりのある生徒の育成」を目指す。

生徒と教職員で温もりのある教育を推進し、生徒・保護者・地域（県）の願いに応え、その使命を果たす学校を目指す。

### 看護科

推薦入学者選抜	<b>推薦要件</b> <b>1 キャリア形成に係る要件</b> 看護に対して興味・関心を持ち、学習意欲が旺盛で、看護師を目指す者。 <b>2 成績評定概況に係る要件</b> 評定合計の分布段階が②（31～37）段階以上の者。 <b>3 特別活動等に係る要件</b> 次のいずれかに該当する者。 ①生徒会活動や学級活動に積極的に取り組み、その充実に努めた者。 ②体育的活動や文化的活動において顕著な実績をあげた者。 <b>4 校外活動に係る要件</b> 校外のボランティア活動において意欲的に取り組んだ者。  キャリア形成及び成績評定概況に係る要件に加え、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者。	<b>選抜規準</b> （A 調査書学習の記録：B 調査書学習の記録以外：C 面接：D 作文） A40：B10：C30：D20（内定割合 70%） A10：B40：C30：D20（内定割合 30%）	一般入学者選抜	調査書と学力検査の比率 3：7
	<b>面接の評価の観点</b> ①目的意識が明確であるか。 ②志望する学科の特性を理解しているか。 ③自分を高めようとする姿勢がみられるか。 ④しっかりとした態度で面接に臨んでいるか。 ⑤コミュニケーション能力に優れているか。	評価の段階  ABCDE （5段階）		面接結果の取扱い  必要に応じて参考資料とする
	<b>作文の評価の観点</b> ①主題を的確にとらえて記述しているか。 ②当該志望学科に対する関心に深まりがみられるか。 ③文章の構成及び書写・表記が適切であるか。	評価の段階  ABCDE （5段階）		傾斜配点 しない